

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี ”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญญาภา เรืองเดช ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 087-8435673 e-Mail modbenyapha@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และการกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

☒ **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ **แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**

.....

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

.....

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันชุมชนท้องถิ่นกำลังเผชิญกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรพันธุกรรมพืชเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านอาหาร ยารักษาโรค เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตของคนในชุมชน ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การขยายตัวของชุมชน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่เหมาะสม และการลดลงของพื้นที่ธรรมชาติ ส่งผลให้พันธุ์พืชพื้นถิ่นและพืชที่มีคุณค่าทางภูมิปัญญาบางชนิดมีแนวโน้มลดจำนวนลง จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรพืชอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามวิถีชุมชน เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนและผู้เรียนเห็นคุณค่าของพืชพื้นถิ่น เรียนรู้การเก็บรักษาและขยายพันธุ์พืช การใช้ประโยชน์จากพืชอย่างเหมาะสม ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นจากรุ่นสู่รุ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจ รวบรวม ดูแล และอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่จริงในชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชนได้

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เกิดความรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรและอัตลักษณ์การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความเข้มแข็งให้กับชุมชน อันจะนำไปสู่การมีสิ่งแวดล้อมที่ดี ทรัพยากรท้องถิ่นคงอยู่ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนดีขึ้นอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพืชมาใช้ในการเรียนรู้และถ่ายทอดสู่คนรุ่นต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับชุมชนร่วมใจ ใส่ใจ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Output)		
1) ผู้เข้ารับการอบรม	1) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	6 คน
2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	2) จำนวนสื่อประกอบการเรียนรู้	6 คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี	1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 60
2)ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับคุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการทดสอบตามหลักสูตรได้ 2) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.20	ร้อยละ 60
3)ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถดูแลชุมชนร่วมใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น	3)) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตามคุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

20 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ ระบุกิจกรรมหลักและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดทำสื่อความรู้ และ แบบทดสอบก่อน-หลัง การอบรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานแผนงานและโครงการ 1 คน 2. หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองกับบุคลากร 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน (6 สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
2) ขั้นตอนงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการเรียนรู้รักษ์โลก ร่วมใจดูแลทรัพยากรธรรมชาติ 2.2 อำนวยความสะดวกและติดตามการมีส่วนร่วมของ	ประชาชนจำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจหลักการการชุมชนร่วมใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น	ศกร.ระดับตำบลไผ่หลวงตำบลไผ่หลวง (20 สิงหาคม 2569)	-	-	-	1,600.-	1,600.

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลา การดำเนินงาน		ธรรมชาติควบคู่การ สืบสานวัฒนธรรม ชุมชนอย่างยั่งยืน						
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ประชาชน จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ ของชุมชนร่วมใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และทรัพยากร ท้องถิ่น สร้าง จิตสำนึก สามารถ นำแนวคิดการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศกร.ระดับ ตำบลไผ่หลวง (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและ ปัญหาอุปสรรคของผู้เข้าร่วม	ครู ศกร.ตำบล จำนวน 1 คน	ปรับปรุงรูปแบบ และเนื้อหาให้มี ความเหมาะสม น่าสนใจ และ	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.- มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม		สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	(สิงหาคม 2569)					
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							1,600	1,600

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600 บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ค่าวัสดุโครงการ	เป็นเงิน 1,000 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากร	เป็นเงิน 600 บาท

รวมทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 อสม.ตำบลไผ่หลวง
- 7.2 อบต.ตำบลไผ่หลวง
- 7.3 ศส.ปชต.ตำบลไผ่หลวง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

- 8.1 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 8.2 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน อาจทำให้การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมไม่เป็นไปในระดับเดียวกัน 2. พันธุ์พืชในท้องถิ่นมีจำนวนลดลงหรือหาได้ยาก ทำให้การสำรวจและเรียนรู้จากพืชจริงมีข้อจำกัด	-ปรับเนื้อหาให้เหมาะสม ใช้ภาษาง่ายและสื่อหลากหลาย -ใช้สื่อประกอบคู่กับการให้ความรู้ -ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกตัวอย่างใกล้ตัว

กำหนดการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี
วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง อำเภอ ตะพานหิน จังหวัด พิจิตร

วันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569

เวลา 08.00 น. – 08.30 น.	ลงทะเบียน/รับเอกสาร
เวลา 08.30 น. – 09.00 น.	เปิดการดำเนินกิจกรรม / แนะนำ / ทดสอบก่อนเรียน
เวลา 10.30 - 12.00 น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้หลักการการชุมชนร่วมใจใช้ประโยชน์จาก พันธุกรรมพืชอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน กิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้จริงเกี่ยวทรัพยากรพันธุ์พืชที่มีอยู่จริงใน พื้นที่ของตำบลไผ่หลวง ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมินความ พึงพอใจ

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี

จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ในปัจจุบัน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามวิถีชุมชน เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนและผู้เรียนเห็นคุณค่าของพืชพื้นถิ่น เรียนรู้การเก็บรักษาและขยายพันธุ์พืช การใช้ประโยชน์จากพืชอย่างเหมาะสม ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นจากรุ่นสู่รุ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจ รวบรวม ดูแล และอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีอยู่จริงในชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชนได้

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลไผ่หลวง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริม ให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรพันธุกรรมพืช เกิดทักษะในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากพืชอย่างถูกต้อง ตลอดจนร่วมกันสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อันจะนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างสมดุลและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. หลักการเรียนรู้จากทรัพยากรในท้องถิ่น มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากพันธุ์พืชและทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จริงในชุมชน
2. หลักการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการรวบรวมและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชพื้นถิ่นจากผู้รู้ในชุมชนสู่คนรุ่นใหม่
3. หลักการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ส่งเสริมการรักษาความหลากหลายของพันธุ์พืช ควบคู่กับการใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของพันธุกรรมพืชในท้องถิ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำรวจ รวบรวม และจำแนกพันธุ์พืชพื้นถิ่นในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอนุรักษ์ ขยายพันธุ์ ปลูก และดูแลรักษาพันธุ์พืชในท้องถิ่น

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวิถี	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพืชมาใช้ในการเรียนรู้และถ่ายทอดสู่คนรุ่นต่อไป	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพันธุกรรมพืช ความหมายของพันธุกรรมพืช ความสำคัญและคุณค่าของพันธุกรรมพืช ความหลากหลายทางชีวภาพ ประโยชน์ของพืชต่อคน ชุมชน และสิ่งแวดล้อม 2. พืชพื้นถิ่นและทรัพยากรในชุมชน การสำรวจพืชพื้นถิ่นในชุมชน การจำแนกและบันทึกข้อมูลพันธุ์พืช คุณค่าและการใช้ประโยชน์จากพืชในท้องถิ่น พืชอาหาร พืชสมุนไพร และพืชที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ 3. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช แนวทางการอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่น การเก็บเมล็ดพันธุ์และส่วนขยายพันธุ์อย่างเหมาะสม การขยายพันธุ์พืชเบื้องต้น การปลูกและดูแลรักษาพืช	1. ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ 3. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 4. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ 5. วิทยากรบรรยายให้ความรู้กับประชาชน 6. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติและทำแบบประเมินความพึงพอใจ 7. ครูติดตามผลหลังเสร็จการจัดกิจกรรม	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			การจัดทำแหล่งอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชในชุมชน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม			

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80