

## รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โครงการปาร์กน้ำสืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคูแผ่นดิน”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 062-3095842 e-Mail sawitree.kp52@gmail.com

 ฉบับขออนุมัติโครงการ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

 พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้ว

 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

## 5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

## 6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่ เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

## ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

### ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

#### พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นได้ไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

#### กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

## S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### 1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำถือเป็นฐานทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ ป่าไม้มีบทบาทในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร ช่วยป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ดินถล่ม และภัยแล้ง ขณะเดียวกันทรัพยากรน้ำเป็นปัจจัยหลักในการอุปโภค บริโภค การเกษตร และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำกำลังเผชิญกับปัญหาการเสื่อมโทรมจากการใช้ประโยชน์ที่ไม่เหมาะสม การบุกรุกทำลายป่า และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และสังคม ดังนั้น การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ “ป่ารักษ์น้ำ สืบสานพระราชปณิธาน เพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน” จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการดูแลรักษา และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ อันเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชาชน จึงน้อมนำแนวคิดและพระราชปณิธานด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืนตาม “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของประชาชนในพื้นที่ มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และการสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาผืนป่าและแหล่งน้ำ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมถึงความสำคัญของป่าไม้และทรัพยากรน้ำ ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างป่า น้ำ และวิถีชีวิตของชุมชน ตลอดจนแนวทางการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ
- 2.2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้และแหล่งน้ำ
- 2.3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน

### 3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

#### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

#### 3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

**เชิงผลผลิต (Output) :** ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

**เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :** ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ ได้อย่างเหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output)</b>		
ผู้เข้ารับการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มาเข้าร่วมกิจกรรม	15 คน
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	กิจกรรม/หัวข้อที่จัดอบรมครบตามกำหนด	5 ข้อ
ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	จำนวนแผนผังความคิดหรือแนวบันทกกแนวปฏิบัติ	แผนงาน/กลุ่ม
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)</b>		
การอธิบาย“เกี่ยวกับสื่อ โครงการปาร์กน้ำสีบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน”	สามารถอธิบายความหมาย และความรู้เรื่อง “เกี่ยวกับโครงการปาร์กน้ำสีบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน”	ร้อยละ80
ความเข้าใจ โครงการปาร์กน้ำสีบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ80
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรมสามารถประยุกต์ใช้ในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ80

#### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<p><b>1) ขั้ววางแผน(Plan)</b></p> <p>1.1 สัรวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ</p> <p>1.2 เขียนโครงการเสนอขอ อนุมัติ</p> <p>1.3 วางแผนการจัดประชุม</p> <p>1.4 ประสานงานแจ้ง กำหนดการประชุม</p> <p>1.5 ประสานสถานที่</p> <p>1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุ อุปกรณ์</p>	<p>- ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>- งานแผนงาน และโครงการ</p> <p>- งานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดพัฒนา ตนเอง</p> <p>- ครู ศกร. 1 คน</p>	<p>1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทางการประชุม</p> <p>2.เพื่อจัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติ โครงการ</p>	<p>สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน วันที่ 13 มกราคม 2569</p>	-				
<p><b>2) ขั้วดำเนินงาน(Do)</b></p> <p>2.1 จัดอบรมโครงการส่งเสริม การเรียนรู้โครงการปาร์กน้ำสืบ สานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่า คู่แผ่นดิน</p>	<p>1. ประชาชน 15 คน</p>	<p>1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยว กับ ความสำคัญ ของ ทรัพยากรป่าไม้และ ทรัพยากรน้ำ</p> <p>.2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>ณ ศูนย์การ เรียนรู้ระดับ ตำบลไพรโรง โชน วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569</p>	-	800	-		800

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้ และแหล่งน้ำ  3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและ ชุมชน						
<b>3) ชั้นตรวจสอบ(Check)</b> 3.1 การประเมินผลก่อน โครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1. ประชาชน 15 คน	ร้อยละ 80 ของ ประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการปาร์กน้ำสืบ สานพระราชปณิธาน เพื่อฟื้นป่าคู่แผ่นดินอยู่ ในสังคมได้อย่างมี ความสุข						

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
<b>4) ปรับปรุงแก้ไข(Action)</b> 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงาน การ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำ ข้อมูลจากการประเมินโครงการ ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ดำเนินโครงการต่อไป	1. ครู ศกร. 1 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้ สอดคล้องกับความ ต้อ ง ก า ร ข อ ง ผู้รับบริการ	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน					
<b>งบประมาณรวมทั้งสิ้น</b>					<b>800</b>			<b>800</b>

\* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

## 6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนรหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 800 บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

1. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 800 .- บาท  
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 800.- บาท (แปดร้อยบาทถ้วน)

**หมายเหตุ** ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

## 7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7	.	1
-----		
7	.	2
-----		

## 8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 8.3 การประกันคุณภาพการศึกษา

## 9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9 . 1 .....แบบบททดสอบก่อน-หลังเรียน

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กิจกรรมดำเนินไม่เป็นไปตามแผนหรือเกิดความล่าช้า	จัดทำแผนการดำเนินงานและตารางเวลากิจกรรมอย่างชัดเจน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีแผนสำรองในกรณีที่ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการ
สภาพแวดล้อมหรือข้อจำกัดในชุมชนไม่เอื้อต่อการนำไปใช้	มีการติดตามผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการอบรม
เนื้อหาเป็นเชิงทฤษฎีมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่เห็นความสำคัญ	ใช้สื่อและตัวอย่างจากพื้นที่จริงหรือใกล้ตัว

**กำหนด**  
**โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โครงการปาร์กน้ำสืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน**  
**วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569**  
**ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรโรงโขน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร**

**วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569**

เวลา 08.00 น. – 08.30 น.

ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา 08.30 น. – 09.00 น.

พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนางสาวกัญจน์รัตน์ มงคลทรัพย์ ประธานพิธี  
เปิด

นางสาวสาวิตรี ศรีไพโร ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์  
โครงการ

- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 น. – 12.00 น.

วิทยากรบรรยายความเป็นมาของหลักแนวคิดของโครงการปาร์กน้ำ  
สืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดินวัตถุประสงค์ของ  
โครงการ และวิธีการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา 12.00 น. – 13.00 น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 น. – 16.00 น.

- นำผู้เข้าร่วมอบรม ทำกิจกรรม ถอดความรู้เรื่อง โครงการปาร์กน้ำ  
สืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน

1.ความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำต่อระบบนิเวศ  
และการดำรงชีวิต

2.พระราชปณิธานและแนวพระราชดำริด้านการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติ

3.ปาร์กน้ำ ความสัมพันธ์ของป่าไม้กับแหล่งน้ำ

4.แนวทางการอนุรักษ์ ป่าไม้ และดูแลทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากร  
น้ำใน

5.การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

- ประเมินความพึงพอใจ

เวลา 16.15 น. – 16.30 น.

พิธีปิดโครงการ โดยนางสาวกัญจน์รัตน์ มงคลทรัพย์ กำนันประจำ  
ตำบลไทรโรงโขน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

**หมายเหตุ :** 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โครงการปาร์กน้ำ สืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน  
จำนวน 6 ชั่วโมง

.....

### ความเป็นมา

ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและความสมดุลของระบบนิเวศของประเทศ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรป่าไม้และแหล่งน้ำ เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

ในปัจจุบัน ปัญหาการทำลายป่า การขาดแคลนน้ำ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลไพรโรงโชนจึงตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกจิตสำนึกและสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ ตามแนวพระราชดำริ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โครงการปาร์กน้ำ สืบสานพระราชปณิธานเพื่อผืนป่าคู่แผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนอย่างยั่งยืน

### หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ ตามแนวพระราชปณิธาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้และแหล่งน้ำ
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

#### เชิงคุณภาพ

ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ สามารถนำไปปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

### ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการปาร์กน้ำ สืบสานพระราชปณิธานเพื่อฟื้นป่าคูแผ่นดิน	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงพระราชปณิธานและแนวพระราชดำริด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้และแหล่งน้ำ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน</p>	<p>1. ความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำต่อระบบนิเวศและการดำรงชีวิต</p> <p>2. พระราชปณิธานและแนวพระราชดำริด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>3. ปาร์กน้ำ ความสัมพันธ์ของป่าไม้กับแหล่งน้ำ</p> <p>4. แนวทางการอนุรักษ์ฟื้นฟู และดูแลทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรน้ำในชุมชน</p> <p>5. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. วิทยากรชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ พร้อมแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการปาร์กน้ำและพระราชปณิธานด้านทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>3. ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นในหัวข้อ</p> <p>- ความสำคัญของป่าไม้และทรัพยากรน้ำ</p> <p>- ปาร์กน้ำกับวิถีชีวิตชุมชน</p> <p>- แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน</p> <p>4. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และแนวทางการนำไปปฏิบัติ</p> <p>5. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้</p> <p>6. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>7. ครูติดตามและสรุปผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม</p>	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง

## สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80