

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน.....

ผู้รับผิดชอบ นางประสพพร พุกชื่น.....

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้.....

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 085-734-1049 e-Mail prasobporn22@gmail.com.....☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนออื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นได้ไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2569 ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท้าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงชีวิต ความเป็นอยู่รวมถึงรายได้ของประชาชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งบนศักยภาพของชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และร่วมแบ่งปันผลประโยชน์โดยใช้กระบวนการ ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ เราควรบริโภคผักในทุกวันเพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามิน อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะเด็กและผู้สูงอายุ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจที่ส่งผล กระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น

และการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลัก 3 ข้อ คือ การพอประมาณ ถ้ารับรู้รายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายใดจำเป็นไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม นั่นคือภูมิคุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันที่เอาไว้คุ้มกันตัวเราและครอบครัว การปลูก พืชผักสวนครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกัน หากเราปลูกผักไว้บริโภคภายใน ครัวเรือนมีมากเหลือก็นำไปจำหน่าย เกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทางหนึ่ง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคลองคูณ ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการถ่ายทอดความรู้ในการผลิตพืชผักเกษตรอินทรีย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องหลักและวิธีการผลิตพืชผักในระบบเกษตรอินทรีย์ และการปลูกผักสวนครัวรั้วพอเพียง โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเทคนิควิธีไปปฏิบัติได้จริง และสามารถปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการเกษตรอินทรีย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมอธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชาได้

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

2.3 เพื่อให้ประชาชนเข้าใจนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตามแนวคิดได้จริงใช้ได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลลัพธ์ (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้รับการอบรมร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของผู้รับการอบรมที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความคุณค่าของศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Output)		
ผู้เข้ารับการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มาเข้าร่วมกิจกรรม	6 คน
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	กิจกรรม/หัวข้อที่จัดอบรมครบตามกำหนด	3 ข้อ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	จำนวนแผนผังความคิดหรือแนวบันทึกแนวปฏิบัติ	แผนงาน/กลุ่ม
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
การอธิบาย“ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	สามารถอธิบายความหมาย และความรู้เรื่อง “ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ร้อยละ80
ความเข้าใจ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ80
การประยุกต์ใช้หลักพอเพียง	ร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรมสามารถยกตัวอย่างการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 19 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้่นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการ เรียนรู้การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนวทางการ ประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน วันที่ 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้่นดำเนินงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ประชาชน 6 คน	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม อธิบายความหมายและ ความสำคัญของศาสตร์ พระราชาได้ 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม เข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	ณ รพ.สต.คลองคูณ วันที่ 19 สิงหาคม 2569	-	-	-	1,600	1,600.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		3.เพื่อให้ประชาชนเข้าใจนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตามแนวคิดได้จริงใช้ได้						
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	- ประชาชน 6 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	- ครู ศกร. 1 คน	ปรับปรุงรูปแบบและเนื้อหาให้มีความเหมาะสม น่าสนใจและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							1,600	1,600.-

6. งบประมาณประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

1. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน 1,000.- บาท
2. ค่าวิทยากร เป็นเงิน 600.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ หุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

- 7.1 องค์การบริหารส่วนตำบลคลองคูณ
- 7.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองคูณ

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 8.2 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

- 9.1.แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม/หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร แบบ พต.20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	การสร้างการยอมรับ ในคุณค่าของโครงการให้เกิดขึ้น อย่างจริงจังแก่กลุ่มผู้รับบริการเป้าหมาย มุ่งเน้นที่จะ สร้างความเข้าใจในเรื่องการใช้ประโยชน์ อย่างแท้จริง ของโครงการ ทั้งนี้เพื่อความคุ้มค่าของโครงการ
เนื้อหาหายากเกินไป	ใช้สื่อที่สามารถมองเห็นภาพชัดเจน เช่น โมเดล
ความคิดที่ว่าเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจัดได้แค่เกษตร	การให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ

เท่านั้น	ดำเนินการให้ความรู้ในดับบุคคลได้ เช่น การบริหารเงิน ออม การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล (ฉลาดซื้อ ฉลาดใช้)
ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ประสิทธิผล	การบรรลุเป้าหมายของโครงการตามวัตถุประสงค์ ทั้งใน เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

กำหนด

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ณ รพ.สต.ตำบลคลองคูณ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2569

เวลา 08.30 น. – 08.45น.

ลงทะเบียน/รับเอกสาร

เวลา 08.30 น. – 09.00 น.

พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนายอรรถพล แซ่มซ้าย (กำนัน) ประธานพิธีเปิด
นางประสพพร พุกขึ้น ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์
โครงการ

- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 09.00 น. – 12.00 น.

-วิทยากรบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(นางสาวพิชญ์สินี เพชรไทย)
-วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ
พอเพียงในชีวิตประจำวัน

- หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

- วิถี อพ.สธ. ชี้อตรง มุ่งมั่น พัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม

- แนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

- วิทยากรสาธิตการปลูกผักสวนครัวลดรายจ่าย

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

- ประเมินความพึงพอใจ

เวลา 12.00 น.

พิธีปิดโครงการ โดยนายอรรถพล แซ่มซ้าย (กำนัน)

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการเรียนรู้ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

แบบ พต.3

ความเป็นมา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหาร ประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีดำรงชีวิตด้วยความรอบคอบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูกเมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ จากข้อมูลวิจัยกล่าวว่า มนุษย์เราควรบริโภคผักวันละประมาณ 200 กรัมเพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามินอย่างเพียงพอ ผลการวิจัยของศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชผักแห่งเอเชีย ชี้ให้เห็นว่าประชากรของประเทศไทยโดยเฉพาะสตรีมีครรภ์และเด็กๆ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยหลัก 3 ข้อคือการพอประมาณถ้ารู้รายรับรายจ่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้จ่ายก็เก็บออม ภูมิคุ้มกันที่เอาไว้มันคุ้มกันตัวเราและครอบครัว การปลูกพืชผักครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หากเราปลูกไว้ใช้ภายในครัวเรือน ถ้ามีมากจำหน่ายเกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทาง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคลองคูณ ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสานต่อ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการให้เกิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชน ในการถ่ายทอดความรู้ในการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองในครอบครัว จึงได้จัดทำ โครงการสานต่อศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองช่วยในการลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้

หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

เชิงคุณภาพ

ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชามาได้ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม เข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3. เพื่อให้ประชาชนเข้าใจนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตามแนวคิดได้จริงใช้ได้	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามา 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน 4. การปฏิบัติตามแนวทางศาสตร์พระราชามา	1. วิทยากรชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้เพื่อประเมินความรู้ 2. วิทยากรให้ความรู้ผู้เข้ารับการอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เข้ารับการอบรมการแบ่งกลุ่มระดม - หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข - วิถี อพ.สธ. ชี้อตรง มุ่งมั่น พัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม - การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางศาสตร์พระราชามา 3. วิทยากรสาธิตการปลูกผักสวนครัวลดรายจ่าย ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ร่วมกับผู้เข้ารับการอบรม 4. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 5. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ 6. ครูติดตามสรุปผลหลังเสร็จ การจัดกิจกรรม	2 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80