

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โคนง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ย
ชีวภาพ

หน่วยงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ผู้รับผิดชอบ นายวิชา นามหนองอ้อ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน มือถือ 089-5645809 e-Mail preechanamnongao@gmail.com.

๐ ฉบับขออนุมัติโครงการ

๐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

๐ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

พันธกิจที่ 3 จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคิดเป็น เป็นกลไกการปฏิบัติการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 สรรหาแนวร่วม สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น ภาคราชการ และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชน

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย และความยืดหยุ่นให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือภาคีเครือข่ายและท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๐ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา” ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

เงื่อนไขคุณธรรม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3 หลักการ

พอประมาณ ผู้เรียน สามารถใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม ไม่ฟุ่มเฟือย และเพียงพอต่อความต้องการในชีวิตประจำวัน

มีเหตุ มีผล ผู้เรียนสามารถวางแผนการปลูกป่า การใช้ประโยชน์จากป่า และการจัดการทรัพยากรอย่างรอบคอบและเป็นระบบ

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และสามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4 มิติ

มิติเศรษฐกิจ

- ลดต้นทุนการผลิต เกษตรกรสามารถลดรายจ่ายค่าปุ๋ยและสารเคมีโดยการทำเกษตรอินทรีย์และการจัดการน้ำในพื้นที่เอง
- ความมั่นคงทางอาหาร มีผลผลิตสำหรับบริโภคในครัวเรือนตลอดปี ทั้งพืชผัก ผลไม้ และสัตว์น้ำ

มิติสังคม

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูล และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีใน
- สังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน พื้นที่โคก หนอง นา กลายเป็น "ตู้กับข้าวชุมชน" ที่สมาชิกสามารถแบ่งปันผลผลิตอาหาร และเมล็ดพันธุ์ให้แก่กัน โดยเฉพาะในยามวิกฤต

มิตีสิ่งแวดลอม

การบริหารจัดการน้ำ ขุดหนองน้ำเพื่อกักเก็บน้ำฝนไว้ใช้ในหน้าแล้ง และช่วยชะลอน้ำในช่วงน้ำหลาก ลดปัญหาน้ำท่วมและน้ำแล้งในระดับชุมชน การฟื้นฟูทรัพยากรดินโดยการหมักดินการใช้ฟางหรือเศษใบไม้ปกคลุมหน้าดินเพื่อรักษาความชื้นและเป็นอาหารให้จุลินทรีย์ ช่วยให้ดินกลับมามีชีวิตอีกครั้ง

มิตีวัฒนธรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวพระราชดำริและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสืบสานศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องทิศทางลม การดูสภาพดิน และการคัดเลือกสายพันธุ์พืชท้องถิ่นที่ทนทานต่อโรค

ศาสตร์พระราชา

1. ระเบิดจากข้างใน
2. เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้น
5. รู้ รัก สามัคคี

ศาสตร์ท้องถิ่น

1. ทำให้โครงการ "เข้าถึงความเป็นจริง" และคนในพื้นที่ยอมรับ

ศาสตร์สากล

1. ทำให้โครงการ "มีมาตรฐาน" และมีหลักวิชาการรองรับ

พระบรมราโชบาย

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
2. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
3. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วย การน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้หลักการสำคัญคือการนำ "ทฤษฎีใหม่" ของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์สู่บริบท "ภูมิสังคม" (สภาพดิน ฟ้า อากาศ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่) เพื่อให้เกิดการจัดการทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน "บันได 9 ขั้นสู่ความพอเพียง" มุลนิธิสิริกรรมธรรมชาติ ปัญหาความไม่แน่นอนของสภาพภูมิอากาศ เหตุผลด้านการจัดการน้ำเกษตรกรไทยมักประสบปัญหาน้ำท่วมในหน้าฝนและแล้งจัดในหน้าร้อน โคน หนอง นา จึงถูกออกแบบมาเพื่อ กักเก็บน้ำฝนไว้ในพื้นที่ 100% ผ่านการขุดหนองและคลองไส้ไก่ เพื่อให้มีน้ำใช้ตลอดปี กรมการพัฒนาชุมชนการฟื้นฟูระบบนิเวศแก้ไขปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการใช้สารเคมีและการปลูกพืชเชิงเดี่ยว ให้กลับมามีความหลากหลายทางชีวภาพ การสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ

ความเสี่ยงจากราคาผลผลิตตกต่ำ เกษตรกรที่ปลูกพืชชนิดเดียวมักเป็นหนี้เมื่อราคาตลาดผันผวน หลักการนี้จึงเน้นการ "ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก" เพื่อลดรายจ่ายและสร้างแหล่งอาหารที่มั่นคงเป็นอันดับแรกการพึ่งพาตนเองลดการพึ่งพาปัจจัยภายนอก เช่น ปุ๋ยเคมี น้ำมัน การแก้ปัญหาทางสังคมและแรงงานคืนถิ่นวิกฤตการณ์

ต่าง ๆ: เช่น ช่วงการระบาดของ COVID-19 หรือวิกฤตเศรษฐกิจ ทำให้แรงงานจำนวนมากกลับภูมิลำเนา โคกหนองนา จึงเป็น โมเดลการสร้างงานและชีวิตใหม่ ที่ยั่งยืนในท้องถิ่น ไม่ต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานในเมืองใหญ่

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โคกหนองนา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ เพื่อเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา ” ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ โคก หนอง นา” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ โคก หนอง นา” ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ โคก หนอง นา” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา ” ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ	1) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา ” ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและกับการทำปุ๋ยชีวภาพ	ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	2) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
3) ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักรู้ในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “โคก หนอง นา” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง	1) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “โคก หนอง นา” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	- ครู	- ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการ	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร	-	-	-	-	-
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดสถานที่ 2.2 ดำเนินงานโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร. - กรรมการ ศกร.ตำบล	- หน่วยงานให้ความร่วมมือในการจัดโครงการ/กิจกรรม	25/1 ม.5 ต.สายคำโห้ อ.เมือง จ.พิจิตร	-	5,200.00	-	-	5,200.00
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร.	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้เกิดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “โคก หนอง	52/1ม.5 ต.สายคำโห้ อ.เมือง จ.พิจิตร	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
	- กรรมการ ศกร.ตำบล	นา” สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเหมาะสม เพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับ ตนเองและส่วนรวมได้ จริง และมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไป	11 ก.พ. 2569					
4) ชั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	- ครู - ผู้บริหาร	- ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเชิงคุณภาพตาม ข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	สกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	5,200.00	-	-	5,200.00

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

เบิกจ่ายจากงบประมาณ 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การเรียนรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ ๆ ละ 25 บาท จำนวน 15 คน)	เป็นเงิน 375.- บาท
- ค่าวัสดุ	เป็นเงิน 3,925.-
	บาท
- ค่าวิทยากร	เป็นเงิน 600.- บาท
- ค่าป้ายกิจกรรม ขนาด 100 X 200 ซม.	เป็นเงิน 300.- บาท
รวมเป็นเงิน	เป็นเงิน 5,200.- บาท

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

หมายเหตุ ทุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 ผู้นำชุมชนตำบลสายคำโห้

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.2 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูศูนย์การเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล

9.2 โดยใช่

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ผู้เรียนไม่เข้าใจความเชื่อมโยงของระดับชั้นของการปลูกพืชผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ	1. ใช้สื่อการสอนที่เป็นภาพกราฟิกชัดเจน และจัดการเรียนรู้ในพื้นที่จริง (On-site) เพื่อให้เห็นตัวอย่างของจริง
2. ผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่ดิน หรือขาดทรัพยากรเบื้องต้น (พันธุ์พืช/แหล่งน้ำ) ในการเริ่มทำ	2. เน้นการสอนการประยุกต์ใช้ในพื้นที่ขนาดเล็ก (เช่น เกษตรประณีต) และจัดเครือข่ายแบ่งปันเมล็ดพันธุ์/ความรู้หลังจบโครงการ

กำหนดการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ

วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

ณ 25/1 ม.5 ต.สายคำโห้ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

12.30 -13.00 น. รายงานตัวลงทะเบียน

13.00 - 13.15 น. พิธีเปิดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โคก หนอง นา

ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ

13.15 - 16.15 น. ให้ความรู้เรื่องโคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ย

ชีวภาพ

เรื่องที่ 1 การให้ความรู้เรื่องโคก หนอง นาจากในพื้นที่จริง

เรื่องที่ 2 การให้ความรู้หมักชีวภาพ

เรื่องที่ 3 การปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ

(โดยวิทยากร นางเกสร ใจเด็ด)

16.15 - 16.30 น. การถอดองค์ความรู้จากโครงการฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

: อาหารว่างและเครื่องดื่ม

- เริ่ม 10.30 – 10.45 น.

หลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้ โคนง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืชผสมผสานและการทำปุ๋ย

จำนวน 3 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ความเป็นมา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ประโยชน์อย่างขาดความสมดุล ทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน แนวคิดการพัฒนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้กับสังคม โดยมุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

แนวคิด “โคนง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ย” ซึ่งเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการปลูกพืช ผสมผสานปลูกเพื่อให้เกิดประโยชน์ด้านอาหาร เนื่องด้วย การน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้หลักการสำคัญคือการนำ “ทฤษฎีใหม่” ของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์สู่บริบท “ภูมิสังคม” (สภาพดิน ฟ้า อากาศ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่) เพื่อให้เกิดการจัดการทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน “บันได 9 ขั้นสู่ความพอเพียง” มุลินธิกรมธรรมชาติ ปัญหาความไม่แน่นอนของสภาพภูมิอากาศ เหตุผลด้านการจัดการน้ำเกษตรกรไทยมักประสบปัญหาน้ำท่วมในหน้าฝนและแล้งจัดในหน้าร้อน โคนง นา จึงถูกออกแบบมาเพื่อ กักเก็บน้ำฝนไว้ในพื้นที่ 100% ผ่านการขุดหนองและคลองไส้ไก่ เพื่อให้มีน้ำใช้ตลอดปี กรมการพัฒนาชุมชนการฟื้นฟูระบบนิเวศแก้ไขปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการใช้สารเคมีและการปลูกพืชเชิงเดี่ยว ให้กลับมามีความหลากหลายทางชีวภาพ การสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โคนง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ยชีวภาพ เพื่อเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. มุ่งพัฒนาให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง และยั่งยืนในอาชีพ
4. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา” เพื่อศึกษาการปลูกพืช ผสมผสานและการทำปุ๋ย
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. ภาคทฤษฎี 1.30 ชั่วโมง
2. ภาคปฏิบัติ 1.30 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ของการเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	- การให้ความรู้ เรื่องโคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสานจากในพื้นที่จริง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “โคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสาน” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ ให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	การให้ความรู้เรื่อง “โคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสาน” จากพื้นที่จริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ จากสภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรที่มีอยู่ใน ชุมชน โดยใช้พื้นที่จริง เป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ตัวอย่างจริงของการปลูก และการใช้ประโยชน์ตาม แนวพระราชดำริ อัน	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง โคก หนอง นา ศึกษา เพื่อการปลูกพืช ผสมผสาน จากใน พื้นที่จริง	1 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ของการเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
2.	การให้ความรู้วิธีการทำน้ำหมักชีวภาพ มูลค่าเพิ่มให้สมุนไพรรักษาบ้าน	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ มีทักษะ การบริหารจัดการพื้นที่ น้ำ ตามแบบโคก หนอง นา	-ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม นำเศษพืช (ฟาง/ใบไม้/หญ้าแห้ง) 3 ส่วน มูลสัตว์ (วัว/ไก่/หมู) 1 ส่วน สารเร่ง จุลินทรีย์ (เช่น พด.1 หรือจุลินทรีย์หน่อกล้วย) 1 ส่วน (ผสมน้ำ)	-วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ประวัติและความเป็นมา โคก หนองนา - สาธิต - ฝึกปฏิบัติ	30 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที
3.	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการปลูกผักสวนครัวและการทำหมักสูตรเร่งผลผลิต	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการปลูกผักสวนครัวและการทำน้ำหมักสูตรเร่งผลผลิต	หลักการและวิธีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการปลูกผักสวนครัวและการทำน้ำหมักสูตรเร่งผลผลิต	วิทยากรอธิบายนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการปลูกพืชผักและการทำน้ำหมักตามสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์กับพืช		
4.	การถอดบทเรียน	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเชื่อมโยงการถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	วิธีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อธิบายวิธีการถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ผู้เข้าร่วมโครงการช่วยกันถอดบทเรียน		

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ใบความรู้
2. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบ
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาฝึกอบรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80