

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๐ ฉบับขออนุมัติโครงการ

หน่วยงาน.....สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร.....
 ผู้รับผิดชอบ.....นางสาวนุชนา.....ไพศรี.....ตำแหน่ง.....ครูศูนย์การเรียนรู้.....
 โทรศัพท์สำนักงาน.....-.....มือถือ.....0652197629.....e-Mail.....nutchanatpraisri@gmail.com.....

๐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

๐ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

พันธกิจที่ 3 จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคิดเป็น เป็นกลไกการปฏิบัติการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 สรรหาแนวร่วม สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้อำนวยการในภูมิภาค ปัญหาท้องถิ่น ภาควิชาการ และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชน

๐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือภาควิชาการและท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้

๐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๐ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

o พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

เงื่อนไขคุณธรรม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3 หลักการ

พอประมาณ ผู้เรียน สามารถใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม ไม่ฟุ่มเฟือย และเพียงพอต่อความต้องการในชีวิตประจำวัน

มีเหตุ มีผล ผู้เรียนสามารถวางแผนการปลูกป่า การใช้ประโยชน์จากป่า และการจัดการทรัพยากรอย่างรอบคอบและเป็นระบบ

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และสามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงหรือปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4 มิติ

มิติเศรษฐกิจ

ส่งเสริมการปลูกไม้เศรษฐกิจ ไม้ผล และพืชสมุนไพร เพื่อใช้บริโภคและสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมได้อย่างพอประมาณและยั่งยืน

มิติสังคม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูล และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีในชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม

ช่วยฟื้นฟูป่าไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดปัญหาภาวะโลกร้อน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน

มิติวัฒนธรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวพระราชดำริและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ศาสตร์พระราชา

1. ระเบิดจากข้างใน
2. เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้น
5. รู้ รัก สามัคคี

ศาสตร์ท้องถิ่น

1. ทำให้โครงการ "เข้าถึงความเป็นจริง" และคนในพื้นที่ยอมรับ

ศาสตร์สากล

1. ทำให้โครงการ "มีมาตรฐาน" และมีหลักวิชาการรองรับ

พระบรมราโชบาย

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
2. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
3. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วย ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ที่ทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้นหรือที่เรียกว่า สภาวะโลกร้อน ซึ่งส่งผลให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ เช่น เกิดความแห้งแล้ง เป็นต้น ส่วนหนึ่งมาจากการตัดไม้ทำลายป่า ของมนุษย์ ดังนั้นจึงได้ร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขภาวะโลกร้อน เนื่องจากทรัพยากรป่าไม้ได้ลดลงเป็น จำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะสามารถช่วยให้ธรรมชาติของประเทศกลับมา มีความสมดุลเพิ่มมากขึ้น

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงห่วงใยในปัญหาปริมาณป่าไม้ของประเทศ พระองค์ท่านได้พยายามคิดค้นหาวิธีนานาประการที่จะเพิ่มปริมาณของป่าไม้ในประเทศไทยให้มากขึ้นอย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งพระองค์ ได้เสนอวิธีที่เรียบง่ายและประหยัดในการดำเนินงาน คือแนวคิดเรื่อง "ปลูกป่า ๓ อย่าง เพื่อประโยชน์ ๔ อย่าง" ปลูกป่า ๓ อย่าง ได้แก่ ป่าสำหรับไม้ใช้สอย ป่าสำหรับเป็นไม้ผล และป่าสำหรับเป็นเชื้อเพลิง ประโยชน์ ๔ อย่าง ได้แก่ ปลูกไม้ให้พอกิน พอกิน พอใช้ และระบบนิเวศน์ พอกิน หมายถึง ไม้เศรษฐกิจปลูกไว้ทำที่อยู่อาศัยและจำหน่าย พอกิน หมายถึง ปลูกพืชเกษตรเพื่อการกินและ สมุนไพร พอใช้ หมายถึง ปลูกไม้ไว้ใช้สอยโดยตรงและพลังงาน และเพื่อประโยชน์ต่อระบบนิเวศน์ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
2) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	2) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
3) ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักรู้ในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง	1) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับ “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้ไปสืบสานหรือต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวมได้จริง	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	- ครู	- ครูมีความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	สกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	-	-	-	-	-
2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการ จัดสถานที่ 2.2 ดำเนินงานโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร. - กรรมการ ศกร.ตำบล	- หน่วยงานให้ความ ร่วมมือในการจัด โครงการ/กิจกรรม	472 ม.1 ต.บ้านบุง อ.เมือง จ.พิจิตร	-	5,200.00	-	-	5,200.00
3) ชั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	- ประชาชน - ครู - อาสาสมัคร สกร.	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ เกิดความรู้ ความ เข้าใจ และความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับ	472 ม.1 ต.บ้านบุง อ.เมือง จ.พิจิตร	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
	- กรรมการ ศกร.ตำบล	“ ปี 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเหมาะสม เพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับ ตนเองและส่วนรวมได้ จริง และมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไป	10 ก.พ. 2569					
4) ขึ้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูล จากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	- ครู - ผู้บริหาร	- ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเชิงคุณภาพตาม ข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	สกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	5,200.00	-	-	5,200.00

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

เบิกจ่ายจากงบประมาณ 2569 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ ๆ ละ 25 บาท จำนวน 15 คน) เป็นเงิน 375.- บาท
 - ค่าวัสดุ เป็นเงิน 1,745.- บาท
 - จ้างทำป้ายสื่ออบรม เคลือบใส ขนาด 15 X 21 ซม. (ป้ายละ 50.-บาทจำนวน 30 ป้าย)
 - จ้างทำป้ายสื่ออบรม X Stand ขนาด 80 X 180 ซม. (ป้ายละ 680.-บาทจำนวน 1 ป้าย) เป็นเงิน 2,180.- บาท
 - ค่าวิทยากร เป็นเงิน 600.- บาท
 - ค่าป้ายกิจกรรม ขนาด 100 X 200 ซม. เป็นเงิน 300.- บาท
- รวมเป็นเงิน เป็นเงิน 5,200.- บาท**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

หมายเหตุ ทุกรายการถัวเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 ผู้นำชุมชนตำบลบ้านบุง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.2 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูศูนย์การเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล

9.2 โดยใช่

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. ผู้เรียนไม่เข้าใจความเชื่อมโยงของระดับชั้นของป่า หรือสับสนระหว่างประเภทพืช	1. ใช้สื่อการสอนที่เป็นภาพกราฟิกชัดเจน และจัดการเรียนรู้ในพื้นที่จริง (On-site) เพื่อให้เห็นตัวอย่างป่าของจริง
2. ผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่ดิน หรือขาดทรัพยากรเบื้องต้น (พันธุ์ไม้/แหล่งน้ำ) ในการเริ่มทำ	2. เน้นการสอนการประยุกต์ใช้ในพื้นที่ขนาดเล็ก (เช่น เกษตรประณีต) และจัดเครือข่ายแบ่งปันเมล็ดพันธุ์/ความรู้หลังจบโครงการ

กำหนดการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569
ณ เลขที่ 472 ม.1 ต.บ้านบุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

08.00 - 08.30 น. รายงานตัวลงทะเบียน

08.30 - 09.00 น. พิธีเปิดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

09.00 - 11.30 น. ให้ความรู้เรื่องป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ 1 การให้ความรู้เรื่องป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง จากในพื้นที่จริง

เรื่องที่ 2 การทำผ้าเช็ดหน้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ

เรื่องที่ 3 การแปรรูปชา เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สมุนไพรพื้นบ้าน

(โดยวิทยากร ดร.กมลลักษณ์ ธนานันต์เมธี)

11.30 - 12.00 น. การถอดองค์ความรู้จากโครงการฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

: อาหารว่างและเครื่องดื่ม

- เข้า 10.30 – 10.45 น.

หลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน 3 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ความเป็นมา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ประโยชน์อย่างขาดความสมดุล ทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน แนวคิดการพัฒนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้กับสังคม โดยมุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

แนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ซึ่งเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการปลูกป่าไม้ใช้สอย ป่าไม้กินได้ และป่าไม้เศรษฐกิจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้านอาหาร ไม้ใช้สอย รายได้ และการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ อันสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระดับครัวเรือน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

หลักการของหลักสูตร

เนื่องด้วย ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ที่ทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้นหรือที่เรียกว่า สภาวะโลกร้อน ซึ่งส่งผลให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ เช่น เกิดความแห้งแล้ง เป็นต้น ส่วนหนึ่งมาจากการตัดไม้ทำลายป่า ของมนุษย์ ดังนั้นจึงได้ร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขภาวะโลกร้อน เนื่องจากทรัพยากรป่าไม้ได้ลดลงเป็น จำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะสามารถช่วยให้ธรรมชาติของประเทศกลับมามีความสมดุลเพิ่มมากขึ้น

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงห่วงใยในปัญหาปริมาณป่าไม้ของประเทศ พระองค์ท่านได้พยายามคิดค้นหาวิธีนานาประการที่จะเพิ่มปริมาณของป่าไม้ในประเทศไทยให้มากขึ้นอย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งพระองค์ ได้เสนอวิธีที่เรียบง่ายและประหยัดในการดำเนินงาน คือแนวคิดเรื่อง “ปลูกป่า 3 อย่าง เพื่อประโยชน์ 4 อย่าง” ปลูกป่า 3 อย่าง ได้แก่ ป่าสำหรับไม้ใช้สอย ป่าสำหรับเป็นไม้ผล และป่าสำหรับเป็นเชื้อเพลิง ประโยชน์ 4 อย่าง ได้แก่ ปลูกไม้ให้พอกิน พอกิน พอใช้ และระบบนิเวศน์ พอกิน หมายถึง ไม้เศรษฐกิจ ปลูกไว้ทำที่อยู่อาศัยและจำหน่าย พอกิน หมายถึง ปลูกพืชเกษตรเพื่อการกินและ สมุนไพร พอใช้ หมายถึง ปลูกไม้ไว้ใช้สอยโดยตรงและพลังงาน และเพื่อประโยชน์ต่อระบบนิเวศน์ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. ภาคทฤษฎี 1.30 ชั่วโมง
2. ภาคปฏิบัติ 1.30 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ของการเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	- การให้ความรู้เรื่องป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง จากในพื้นที่จริง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดการพื้นที่ และการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	การให้ความรู้เรื่อง “ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” จากพื้นที่จริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน โดยใช้พื้นที่จริงเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างจริงของการปลูกและการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ อันสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ -เรื่อง ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง จากในพื้นที่จริง	1 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ของการเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.	<ul style="list-style-type: none"> - การทำผ้าเช็ดหน้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ - การแปรรูปชาเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สมุนไพรพื้นบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนในการพึ่งพาตนเอง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 	<ul style="list-style-type: none"> -ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม - การทำผ้าเช็ดหน้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า โดยนำพืชท้องถิ่น เช่น ใบไม้ เปลือกไม้ ดอกไม้ หรือผลไม้ มาใช้เป็นวัตถุดิบในการย้อมสีผ้า ซึ่งเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมปลอดภัยต่อผู้ใช้ และช่วยลดการใช้สารเคมี - การแปรรูปชาเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สมุนไพรพื้นบ้าน โดยการนำพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ใบไม้ ดอกไม้ หรือพืชท้องถิ่น มาผ่านกระบวนการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ชาเพื่อสุขภาพ ช่วยยืดอายุการเก็บรักษา เพิ่มคุณค่าและความหลากหลายของการใช้ประโยชน์จากสมุนไพร อีกทั้งยังตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคที่ใส่ใจสุขภาพมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - สาธิต - ฝึกปฏิบัติ 	30 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ใบความรู้
2. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบ
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ชิ้นงานผ้าเช็ดหน้ามัดย้อม
4. ผลิตภัณฑ์จากซาโป้ไม้ และชาดอกไม้

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาฝึกอบรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80