

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอำ ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 087-5432-981 e-Mail makaum.num@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่ กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การเกิดภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนอแนะอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเองด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มุ่งให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในครัวเรือนและชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะด้านการเกษตร ซึ่งสามารถลดการพึ่งพาปัจจัยการผลิตจากภายนอกและช่วยลดต้นทุนในการประกอบอาชีพ

การทำ ฮอโมโนไซ เป็นการนำไข่และวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นน้ำหมักสำหรับการดูแลพืช เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดต้นทุนการผลิต และการนำวัสดุที่มีอยู่ในครัวเรือนมาใช้ประโยชน์ ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการวางแผน การทดลอง การสังเกต และการประเมินผลจากการนำไปใช้จริง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปลูกพืชในครัวเรือนหรือการประกอบอาชีพได้

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังสำโรง จึงจัดทำ โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทำฮอโมโนไซ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เรียนรู้การทำฮอโมโนไซจากวัสดุที่หาได้ง่าย มีทักษะในการผลิตและนำไปใช้กับการดูแลพืชอย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถลดรายจ่าย เพิ่มการพึ่งพาตนเอง และต่อยอดเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการทำฮอโมโนไซจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และถ่ายทอดความรู้แก่ครอบครัวและชุมชนได้

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำฮอโมนไข่	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถฝึกปฏิบัติและทำฮอโมนไข่ตามขั้นตอนได้	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถทำพวงมโหตรได้ตามขั้นตอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินความรู้หลังการอบรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังอบรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมสามารถนำทักษะไปต่อยอดและถ่ายทอดให้แก่ครอบครัวหรือชุมชน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ทักษะได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	อยู่ในระดับ ดี หรือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 17 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างาน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 1 คน 4. ครูศูนย์การ เรียนรู้ 1 คน	1. ผู้บริหารประชุม แจ้งแนวทางการ ดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 2. บุคลากร รู้สภาพ ปัญหาและความ ต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย/ ชุมชน 3. บุคลากรจัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เข้าร่วม 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ฝึกปฏิบัติ การทำฮอร์โมนไข่	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถทำฮอร์โมนไข่ได้	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสามบึงบาตรตำบลวังสำโรงวันที่ 17 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.	-		-	1,600.-	1,600.-
3) ขั้นตอนตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมโครงการผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสามบึงบาตร อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4) ปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการ พัฒนากิจกรรม 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการ ประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	รวบรวมข้อมูลจัดทำ รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อ นำไปสู่การปรับปรุง รูปแบบและวิธีการ ดำเนินกิจกรรมให้มี ความเหมาะสม และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใน ครั้งต่อไป	ศก.ระดับตำบล วังสำโรง สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	1,600	1,600.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 16000 บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- | | |
|--------------------|----------------------|
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์ | เป็นเงิน 1,000.- บาท |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร | เป็นเงิน 600.- บาท |
| รวมทั้งสิ้น | 1,600.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,600.- บาท (หนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 อบต.วังสำโรง
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังสำโรง
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมมีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านการเกษตร แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้และการปฏิบัติไม่เท่ากัน	วิทยากรอธิบายและสาธิตอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย และให้คำแนะนำระหว่างการฝึกปฏิบัติอย่าง ใกล้ชิด
กระบวนการหมักอาจเกิดปัญหา เช่น การปนเปื้อน กลิ่น ผิดปกติ หรือไม่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์	ให้ความรู้เกี่ยวกับสัดส่วนวัตถุดิบ ขั้นตอนการหมัก ภาชนะ ที่เหมาะสม การเก็บรักษา และการสังเกตความผิดปกติ ของน้ำหมัก พร้อมเน้นความสะอาด

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
วัตถุดิบและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำฮอร์โมนไข่ไม่เพียงพอหรือไม่พร้อมใช้งาน	สำรวจและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าร่วมก่อนดำเนินกิจกรรม พร้อมจัดเตรียมวัสดุสำรอง
ผู้เข้าร่วมอาจไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังการอบรม	ให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำใบความรู้/คู่มือขั้นตอนการทำ และเปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อสร้างความมั่นใจก่อนนำไปใช้จริง

กำหนดการ

โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 17 สิงหาคม 2569

ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสามบึงบาตร หมู่ที่ 3 ตำบลวังสำโรง อำเภอดงพวน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดงพวน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.30 น. – 08.45 น.	- ลงทะเบียน รับคู่มือ และทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.45 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมฯ โดยนายเชื่อน ใจจำนงค์ นายก อบต.วังสำโรง ประธานพิธีเปิด ว่าที่ ร.ต.หญิง รัชฎาภรณ์ เมฆอำ ครูศูนย์การเรียนรู้ กล่าวรายงาน แจ้งรายละเอียดและวัตถุประสงค์โครงการ	
09.00 น. – 11.30 น.	- วิทยากรบรรยาย เรื่อง 1. ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ความรู้และขั้นตอนการทำฮอโมนไข่ 3. ฝึกปฏิบัติการทำฮอโมนไข่และการนำไปใช้	- วิทยากร
11.30 น. – 12.00 น.	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - พิธีปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้ - วิทยากร

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มุ่งให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะด้านการเกษตร เพื่อช่วยลดรายจ่าย ลดต้นทุน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

การทำฮอโมนไข่เป็นกิจกรรมที่สามารถนำวัสดุที่หาได้ง่ายในครัวเรือนมาประยุกต์ใช้ในการดูแลพืช ช่วยส่งเสริมแนวคิดการพึ่งพาตนเองและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้เข้าร่วมสามารถเรียนรู้การเตรียมวัตถุดิบ การผสม การหมัก การเก็บรักษา และแนวทางการนำไปใช้กับพืชอย่างเหมาะสม

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังสำโรง จึงจัดทำหลักสูตร “การทำฮอโมนไข่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้และทักษะในการทำฮอโมนไข่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลพืช ลดรายจ่าย ลดต้นทุน และพึ่งพาตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดและต่อยอดในครัวเรือนและชุมชนได้

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้หลักการ วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการทำฮอโมนไข่ การเก็บรักษา และการนำไปใช้ประโยชน์กับพืช โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการทำฮอโมนไข่จากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และถ่ายทอดความรู้แก่ครอบครัวและชุมชนได้

เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

- ทฤษฎี จำนวน 1.30 ชั่วโมง
- ปฏิบัติ จำนวน 1.30 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำฮอโมนไข่ได้	ความหมายและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข การพึ่งพาตนเอง และการลดต้นทุน	บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30 นาที	-
2.	ความรู้และขั้นตอนการทำฮอโมนไข่	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ส่วนผสม และขั้นตอนการทำฮอโมนไข่	วัสดุและอุปกรณ์ ส่วนผสม การเตรียมวัตถุดิบ การผสม การหมัก การเก็บรักษา และข้อควรระวัง	บรรยาย สาธิต และซักถาม	30 นาที	30 นาที
3.	ฝึกปฏิบัติการทำฮอโมนไข่และการนำไปใช้	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถทำฮอโมนไข่และนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลพืชได้	การลงมือทำฮอโมนไข่ การเก็บรักษา แนวทางการนำไปใช้กับพืช และการประยุกต์ใช้เพื่อลดต้นทุน	วิทยากรสาธิต ผู้เข้าร่วมฝึกปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ และสรุปผล	30 นาที	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการอบรม
2. PowerPoint
3. คลิปวิดีโอ
4. อินโฟกราฟิกตัวอย่างฉลากโภชนาการ
5. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

การวัดประเมินผล

- 1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม