

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญญาพร น้อมระวี ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 096-9653-298 e-Mail nongphayom05@gmail.com

ฉบับขออนุมัติโครงการ

ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

พันธกิจที่ 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การเฝ้าระวังในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ข้อเสนอแนะอื่น (ถ้ามี)

.....

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

□ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

.....

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทาน “ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแก่นสำคัญ มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นฐานในการตัดสินใจ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในการดำรงชีวิต

ปัจจุบันครัวเรือนและชุมชนจำนวนมากไม่น้อยยังประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ค่าครองชีพสูง ความไม่มั่นคงทางอาหาร และการพึ่งพาปัจจัยภายนอกมากเกินไป ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งและความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ การส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพึ่งพาตนเองตามแนวศาสตร์พระราชา เช่น การจัดการทรัพยากรในครัวเรือน การทำเกษตรผสมผสาน การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพยอม จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือน ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหาร มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อส่งเสริมครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง เกิดความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ - ประชาชน จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมครัวเรือนเป้าหมายสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้นจากการนำหลักศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการจัดการทรัพยากรในครัวเรือนอย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคงทางอาหาร ลดการพึ่งพาปัจจัยภายนอก และมีแนวโน้มลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ที่เหมาะสม ชุมชนเกิดกระบวนการเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง มีความเข้มแข็ง สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวมมีความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|---------------------|
| เชิงผลผลิต (Output) | | |
| 1. ประชาชนและครัวเรือนเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต | จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีผลการประเมิน ความรู้และความเข้าใจหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมโครงการ | 1 กิจกรรม |
| 2. ประชาชนและครัวเรือนเป้าหมายมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีความมั่นคงทางอาหารมากขึ้น | จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแหล่งอาหารหรือจัดการทรัพยากรในครัวเรือนอย่างน้อย 1 กิจกรรม | 1 รายการ |
| 3. ผู้เข้าร่วมโครงการชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองตามแนวศาสตร์พระราชา | ระดับการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป | 15 คน |
| เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) | | |
| 1. ผู้เข้าร่วมโครงการตามกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองด้านการดำรงชีวิตและการจัดการทรัพยากรเพิ่มขึ้น | จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำหลักศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม | ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|-------------------------------|
| 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความมั่นคงทางอาหาร และสามารถลดรายจ่ายหรือเพิ่มรายได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีแหล่งอาหารเพื่อการบริโภคในครัวเรือนอย่างต่อเนื่อง หรือมีรายได้เสริมจากกิจกรรมการพึ่งพาตนเอง | ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80% |
| 3. ผู้เข้าร่วมโครงการชุมชนมีความเข้มแข็งและคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นอย่างยั่งยืน | ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80% |

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 19 มกราคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณ รวม (บาท) |
|--|--|--|--|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| 1) ชั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูล เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ครั้วเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเอง ตามศาสตร์พระราชา 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม | 1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 1 คน 3. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. ครู ศกร 1 คน | 1. ผู้บริหารประชุมแจ้ง แนวทางการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา | สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน (9 มกราคม 2568) | - | - | - | - | - |
| 2) ชั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และแนวทางการพึ่งพาตนเองใน ระดับครัวเรือนและชุมชน 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น การจัดการทรัพยากรในครัวเรือน การ | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน | ดำเนินกิจกรรม การเกษตรแบบ ผสมผสาน และการลด ใช้จ่ายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง | บ้านเลขที่ 161 หมู่ 10 ต.หนอง พยอม อ.ตะพาน หิน จ.พิจิตร วันที่ 19 มกราคม 2569 | - | 2,000.- | - | - | 2,000.- |

| กิจกรรมหลัก | เป้าหมาย | | พื้นที่ (ระยะเวลา) | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | งบประมาณ รวม (บาท) |
|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย) | เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ) | | Q1 (ต.ค.-ธ.ค.) | Q2 (ม.ค.-มี.ค.) | Q3 (เม.ย.-มิ.ย.) | Q4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| สร้างแหล่งอาหาร การเกษตรแบบ ผสมผสาน และการลดรายจ่ายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วม โครงการนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติจริงใน ครัวเรือนและชุมชน พร้อมให้คำแนะนำและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | | | | | | | | |
| 3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.2 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน | ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมี ความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป | ศกร.ระดับตำบล หนองพยอม (19 มกราคม 2569) | - | - | - | - | - |
| 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหา อุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรม | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน | ปรับปรุงรูปแบบและ การดำเนินกิจกรรมให้ มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เข้าร่วม กิจกรรม | ศกร.ระดับตำบล หนองพยอม (21 มกราคม 2569) | - | - | - | - | - |
| งบประมาณรวมทั้งสิ้น | | | | - | 2,000.- | - | - | 2,000.- |

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

| | | |
|---|-------------|-------------|
| - ค่าอาหาร (มื้อละ 70 บาท x 1 มื้อ x 15 คน) | เป็นเงิน | 1,050.- บาท |
| - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 25 บาท x 2 มื้อ x 15 คน) | เป็นเงิน | 750.- บาท |
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์ | เป็นเงิน | 200.- บาท |
| | รวมทั้งสิ้น | 2,000.- บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,000.- บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลตำบลหนองพยอม
- 7.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- 7.3 ปกครองตำบลหนองพยอม
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้นำชุมชน/อาสาสมัคร กศน.
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 9.2 แบบทดสอบความรู้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|---|--|
| 1. ผู้เข้าร่วมโครงการอาจเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบถ้วนหรือขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรม | ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของโครงการอย่างชัดเจน ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและเวลาของกลุ่มเป้าหมาย และสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม |
| 2. ผู้เข้าร่วมโครงการอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง | จัดกิจกรรมในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ใช้ตัวอย่างที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด |
| 3. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือทรัพยากรสนับสนุนอาจไม่เพียงพอหรือไม่สอดคล้องกับแผนงาน | วางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชน |

| ความเสี่ยง | การบริหารความเสี่ยง |
|--|--|
| 4. การดำเนินกิจกรรมอาจล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด | จัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินกิจกรรมที่ชัดเจน ติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ และปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| 5. หลังสิ้นสุดโครงการ ผู้เข้าร่วมอาจขาดการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง | ส่งเสริมการรวมกลุ่มและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน สนับสนุนผู้นำชุมชนหรือแกนนำ และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลอย่างต่อเนื่อง |

หลักสูตรฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์ พระราชา จำนวน 6 ชั่วโมง

ความเป็นมา

หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชา จัดทำขึ้นบนพื้นฐานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานแนวคิด “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

จากบริบทสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ครัวเรือนและชุมชนจำนวนมากประสบปัญหาค่าครองชีพสูง ความไม่มั่นคงทางอาหาร และการพึ่งพาปัจจัยภายนอก หลักสูตรนี้จึงพัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นให้ประชาชนสามารถนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริง ตั้งแต่ระดับครัวเรือนไปจนถึงระดับชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพยอม ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง เกิดการพึ่งพาตนเองอย่างเหมาะสม เสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือน ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหาร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

หลักการของหลักสูตร

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชนด้านการพึ่งพาตนเองตามศาสตร์พระราชายึดหลักแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม
2. เพื่อให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมของครัวเรือนและชุมชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองด้านการดำรงชีวิต ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
3. เพื่อมุ่งเน้นเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถต่อยอดและขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองด้านการดำรงชีวิตและการจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม เกิดความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของครัวเรือนและชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

เป้าหมาย

ประชาชน

จำนวน 15 คน

ระยะเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|--|---|---|--|--------------|--------------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1. | 1. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของครัวเรือน และชุมชน ด้านการ พึ่งพาตนเอง ตามศาสตร์ พระราชฯ | 1. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถนำศาสตร์ พระราชฯและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสม 2. เพื่อส่งเสริม ครัวเรือนและชุมชนใน การพึ่งพาตนเอง เกิด ความมั่นคงทางอาหาร ลดรายจ่าย และเพิ่ม รายได้ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมความ เข้มแข็ง ความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพ ชีวิตของประชาชนและ ชุมชนให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม | - ความ เป็นมาของ หลักแนวคิด ของ เศรษฐกิจ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ศาสตร์ พระราชฯ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงกับ การดำรงชีวิต ประจำวัน และดำเนิน กิจกรรม - การเตรียม ดินปลูกผัก - ความรู้ เกี่ยวกับการ ปลูกผักสวน ครัวและการ นำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไป | 1. ครูชี้แจงเนื้อหา หลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ 2. ครูแจกเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ 3. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบ ก่อน การเรียนรู้ 4. วิทยากรบรรยายให้ ความรู้กับประชาชน 5. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการทำแบบทดสอบ หลัง การเรียนรู้ 6. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการฝึกปฏิบัติและ ทำแบบประเมินความพึง พอใจ 7. ครูติดตามผลหลัง เสร็จการจัดกิจกรรม | 2 ชั่วโมง | 4 ชั่วโมง |

| ที่ | เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|-----|--------|-----------------------|--|-------------------------|--------------|---------|
| | | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| | | | ประยุกต์ใช้ ในการ ดำรงชีวิต ประจำวัน - เกษตร อินทรีย์วิถี พอเพียง - แนว ทางการใช้ ชีวิตอยู่อย่าง พอเพียง -แบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมิน ความพึง พอใจ - พิธีปิด กิจกรรม | | | |

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม