

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พิชัยจากบุรีไฟฟ้า

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญญาภา เรืองเดช **ตำแหน่ง** ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 **มือถือ** 0878435673

e-Mail mod.benyapha@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

s1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3.ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4.ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันบุหรี่ไฟฟ้าเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีโอกาสเข้าถึงบุหรี่ไฟฟ้าได้ง่ายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การโฆษณาแฝง และการชักชวนจากกลุ่มเพื่อน ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่าบุหรี่ไฟฟ้ามีความปลอดภัยกว่าบุหรี่ทั่วไป หรือสามารถใช้เพื่อช่วยเลิกบุหรี่ได้ ทั้งที่ในความเป็นจริง บุหรี่ไฟฟ้าส่วนใหญ่มีสารนิโคตินและสารเคมีหลายชนิดที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย ส่งผลกระทบต่อระบบ

ทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การทำงานของสมอง และอาจก่อให้เกิดการเสพติด โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่ร่างกายและสมองยังอยู่ในช่วงพัฒนา

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการป้องกันตนเองจากการใช้บุหรี่ไฟฟ้า รวมทั้งส่งเสริมการสร้างค่านิยมในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตที่ปลอดจากบุหรี่และสารเสพติด อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะที่เหมาะสม และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมที่ปลอดภัยและห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและผลกระทบของบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักถึงอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า และเสริมสร้างค่านิยมในการดูแลสุขภาพ ห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าและผลิตภัณฑ์ยาสูบทุกชนิด

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) ประชาชนทุกคนได้รับเอกสารหรือสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) ประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตปลอดบุหรี่ไฟฟ้า และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมปลอดบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1)ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ พิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า	ร้อยละ 80
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ และพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า	1) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 80
2) ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ สามารถเข้าใจในการ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม	1 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติและผ่านการ ทดสอบตามหลักสูตรได้ 2) แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม แบบ พต.20	ร้อยละ 80
3) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ รู้ทันข่าวสาร และ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3) ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ตาม คุณลักษณะของหลักสูตร	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

19 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างานแผนงานและโครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการเรียนรู้การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน (6 สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
2) ขั้นดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและเข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.2 จัดอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้พิษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 6 คน	ประชาชนมีความรู้ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ การพนันบนโลกออนไลน์	ศกร.ระดับตำบลไผ่หลวง (19 สิงหาคม 2569)	-	-	-	460	460

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมี ความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ศกร.ระดับ ตำบลไผ่หลวง (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ 4.2นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้ มีความเหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							460	460

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 460 บาท

รวมทั้งสิ้น 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 อสม.

7.2 ผู้นำชุมชนตำบลไผ่หลวง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.2 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน

8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 แบบประเมินความพึงพอใจ

9.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
เนื่องจากติดภารกิจส่วนตัว การทำงาน หรือการเดินทาง ทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมไม่เป็นไปตามแผน	ส่งผลให้การเรียนรู้และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการลดลง
ระยะเวลาการอบรมอาจไม่เพียงพอต่อการถ่ายทอดเนื้อหาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างครบถ้วน	ผู้เข้าร่วมบางส่วนอาจไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง หากไม่ได้รับการติดตามหรือสนับสนุนเพิ่มเติม

กำหนดการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พิษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า
วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ศร.ระดับตำบลไผ่หลวง อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

- | | |
|--------------------------|--|
| เวลา 12.30 น. – 13.00 น. | ลงทะเบียน/รับเอกสาร / เปิดการดำเนินกิจกรรม / แนะนำ / ทดสอบ
ก่อนเรียน |
| เวลา 13.00 น. – 16.00 น. | วิทยากรจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/มอบหมายประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรื่องพิษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า ตามหัวข้อในเนื้อหา
การเชื่อมโยงองค์ความรู้เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตในการตัดสินใจ การ
แก้ไขปัญหา การปฏิเสธ และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การใช้บุหรี่
ไฟฟ้า สรุปองค์ความรู้/ทดสอบหลังเรียน/ประเมินความพึงพอใจ สิ้นสุด
การดำเนินกิจกรรม |

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการเรียนรู้พิษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ปัจจุบันบุหรี่ไฟฟ้าได้กลายเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และวัยรุ่น ซึ่งเป็นกลุ่มที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว แม้ว่าจะมีการเผยแพร่ข้อมูลว่าบุหรี่ไฟฟ้ามีความปลอดภัยกว่าบุหรี่ทั่วไปหรือช่วยในการเลิกบุหรี่ แต่ข้อเท็จจริงทางการแพทย์ชี้ให้เห็นว่าบุหรี่ไฟฟ้ามีสารนิโคตินและสารเคมีหลายชนิดที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย ส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท และอาจก่อให้เกิดการเสพติด โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่สมองยังอยู่ในช่วงพัฒนานอกจากนี้ การใช้บุหรี่ไฟฟ้ายังส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของผู้ใช้และครอบครัว อีกทั้งยังอาจเป็นปัจจัยนำไปสู่การใช้บุหรี่ทั่วไปหรือสารเสพติดชนิดอื่น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพและปัญหาสังคมในระยะยาว ดังนั้น การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถป้องกันตนเองจากการชักชวน การโฆษณา และข้อมูลที่คลาดเคลื่อน รวมทั้งสามารถเลือกดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยและห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าได้

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่หลวง จึงมีความจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการส่งเสริม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ผลกระทบต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการป้องกันตนเองจากการใช้บุหรี่ไฟฟ้า ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง อันจะนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย และการสร้างชุมชนที่ปลอดจากบุหรี่ไฟฟ้าอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

1. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้า และผลิตภัณฑ์ยาสูบทุกชนิด
3. พัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การใช้บุหรี่ไฟฟ้า

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโครงการส่งเสริมความรู้พิษภัยจากบุหรี่ไฟฟ้าจำนวน 3 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1.ความหมายและประเภทของบุหรี่ไฟฟ้า 2.การรู้เท่าทันสื่อและการโฆษณาบุหรี่ไฟฟ้าบนสื่อออนไลน์ 3.การสร้างค่านิยมและการมีส่วนร่วมในการรณรงค์สังคมปลอดบุหรี่ไฟฟ้า	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประเภทของบุหรี่ไฟฟ้าสามารถจำแนกได้อย่างถูกต้อง 2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบสถานการณ์ แนวโน้ม และผลกระทบของการใช้บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย รวมทั้งตระหนักถึงความรุนแรงของปัญหา 3.ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา การปฏิเสธ และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การใช้บุหรี่ไฟฟ้า	1.บรรยายความหมายของบุหรี่ไฟฟ้า ประเภทและรูปแบบของบุหรี่ไฟฟ้า ส่วนประกอบของบุหรี่ไฟฟ้า ความแตกต่างระหว่างบุหรี่ไฟฟ้ากับบุหรี่ทั่วไป 2. รูปแบบการโฆษณาบุหรี่ไฟฟ้าบนสื่อออนไลน์ การตรวจสอบข้อมูลก่อนเชื่อ การไม่หลงเชื่อโฆษณาหรือคำกล่าวอ้างที่เกินจริง การใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย 3.บทบาทของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน การรณรงค์เผยแพร่ความรู้ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการไม่ใช้บุหรี่ไฟฟ้า การร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดบุหรี่ไฟฟ้า	1.ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 3. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 4.ครูบรรยายให้ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และฝึกปฏิบัติ 5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 6.ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

