

รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสาวิตรี ศรีไพร ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 062-3095842 e-Mail sawitree.kp52@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยสามารถสร้างรายได้พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นได้ไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภัยพิบัติทางธรรมชาติเป็นเหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในหลายพื้นที่และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว ไฟป่า และภัยพิบัติอื่น ๆ ซึ่งบางสถานการณ์อาจเกิดขึ้นอย่างฉับพลันและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม หากประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติ ขาดการเตรียมความพร้อม และไม่ทราบแนวทางการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง อาจทำให้เกิดความสูญเสียและไม่สามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้การส่งเสริมการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ “รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ” จึงมีความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตให้แก่ประชาชน สามารถรู้เท่าทันสถานการณ์ภัยพิบัติ ประเมินความเสี่ยง เตรียมความพร้อม ป้องกันตนเอง และตัดสินใจปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรโรงโขน ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติให้แก่ประชาชนในชุมชน จึงจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติขึ้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภัย มีทักษะในการป้องกันและปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัย ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชน และลดความสูญเสียจากภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตลอดจนแนวทางการเตรียมความพร้อมและการป้องกันภัย

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อม สามารถปฏิบัติตนและช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะเกี่ยวกับการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดูแลตนเองและครอบครัว

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของประชาชนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภท สาเหตุ ผลกระทบ การเตรียมความพร้อม และแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
ผู้เข้ารับการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มาเข้าร่วมกิจกรรม	6 คน
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	กิจกรรม/หัวข้อที่จัดอบรมครบตามกำหนด	6 ข้อ
ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	จำนวนแผนผังความคิดหรือแนวบันทึกก แนวปฏิบัติ	แผนงาน/กลุ่ม
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
การอธิบายเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	สามารถอธิบายความหมาย ประเภทสาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติได้	ร้อยละ 80
ความเข้าใจ ทักษะ และจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อม	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่มีคะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ผู้เข้ารับการอบรมสามารถยกตัวอย่างแนวทางการเตรียมความพร้อม การป้องกันตนเอง การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัย และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 14 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	- ผู้บริหาร 1 คน - หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ - หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง - ครู ศกร. 1 คน	1.เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันวางแผนแนว ทางการประชุม 2.เพื่อจัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน วันที่ 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้นตอนงาน(Do) 2.1 จัดอบรมโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้รับมือภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ	1. ประชาชน 6 คน	1. ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ 2. มีทักษะใน การเตรียมความพร้อม และป้องกันตนเอง 3. สามารถวางแผนและ ปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยได้ อย่างเหมาะสม	ณ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลไพรโรง โชน วันที่ 14 สิงหาคม 2569	-	-	-	460	460

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
3) ขั้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	1. ประชาชน 6 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเตรียมความพร้อมและรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน เดือนสิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	1. ครู ศกร. 1 คน	ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน เดือนสิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							460	460

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 จากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

1. ค่าวัสดุโครงการ

เป็นเงิน 460.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 460.- บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย

- 7.1 องค์การบริหารส่วนตำบลจี่วราย/ไทรโรงโขน
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรโรงโขน
- 7.4 พัฒนาชุมชน

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กิจกรรมดำเนินไม่เป็นไปตามแผนหรือเกิดความล่าช้า	จัดทำแผนการดำเนินงานและตารางเวลากิจกรรมอย่างชัดเจน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า มีแผนสำรองในกรณีที่ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการ
เนื้อหายากเกินไป	ใช้สื่อที่สามารถมองเห็นภาพชัดเจน เช่น ป้ายโรลอัพ แผ่นพับให้ความรู้

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย	ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การทำงานกลุ่ม การระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์สถานการณ์ และการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กำหนดการจัดอบรม
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ
วันที่ 14 สิงหาคม 2569
ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรโรงโขน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

14 สิงหาคม 2569

- | | |
|------------------|--|
| 12.30 - 12.45 น. | ลงทะเบียน |
| 13.00 - 13.30 น. | วิทยากรบรรยาย เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ความหมาย ประเภท สาเหตุ และปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และไฟฟ้า รวมถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น |
| 13.00 - 14.00 น. | วิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ครอบคลุมการประเมินความเสี่ยง การเตรียมสิ่งของจำเป็น การป้องกันตนเอง และแนวทางการปฏิบัติตนก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และหลังเกิดภัย |
| 14.00 - 16.00 น. | กิจกรรมถอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการป้องกันและรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ พร้อมวิเคราะห์สถานการณ์และยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ทำแบบทดสอบหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจ |

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ในปัจจุบันภัยพิบัติทางธรรมชาติเป็นเหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในหลายพื้นที่และมีความรุนแรงแตกต่างกัน เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และไฟป่า ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สิน ครอบครัว ชุมชน และสังคม หากประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเตรียมความพร้อม การป้องกัน และการรับมือกับสถานการณ์ภัยพิบัติ อาจทำให้เกิดความสูญเสียและไม่สามารถช่วยเหลือตนเองหรือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรโรงโขน ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติให้แก่ประชาชนในชุมชน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สามารถประเมินความเสี่ยง เตรียมความพร้อม ป้องกันและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภท สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนมีทักษะในการเตรียมความพร้อม การป้องกัน การรับมือ และการฟื้นฟูหลังเกิดภัยพิบัติ สามารถวางแผนการปฏิบัติตนเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการเตรียมความพร้อม การป้องกัน และการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ จำนวน 3 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติทางธรรมชาติ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการเตรียมความพร้อม การป้องกัน และการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. ความหมายและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ 2. ประเภทและสาเหตุของภัยพิบัติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และไฟป่า 3. ผลกระทบของภัยพิบัติต่อชีวิตและทรัพย์สิน 4. การประเมินความเสี่ยงและการเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภัย 5. การปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเมื่อเกิดภัยพิบัติ 6. การช่วยเหลือและการปฏิบัติตนหลังเกิดภัยพิบัติ	1. วิทยากรชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ พร้อมแบบทดสอบก่อนเรียน 2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและแนวทางการรับมือ 3. ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นในหัวข้อ - ประเภทและผลกระทบของภัยพิบัติ - การเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภัย - การป้องกันและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัย - การช่วยเหลือและการฟื้นฟูหลังเกิดภัย 4. ฝึกปฏิบัติการวางแผนรับมือภัยพิบัติและจัดเตรียมสิ่งของจำเป็นสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน 5. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสรุปองค์ความรู้ 6. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 7. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ 8. ครูติดตามและสรุปผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม	2 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้ / อินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80