

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงกช กรรณิการ์

ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647 มือถือ 089-5025314 e-Mail bom6655@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ที่

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.....

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การริเริ่มภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อเสนอแนะอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกรรมทางการเงิน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งผลให้การใช้สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Security) ก็มีความซับซ้อนและเกิดขึ้นในหลากหลายรูปแบบ เช่น การหลอกลวงผ่านสื่อ

ออนไลน์ การปลอมแปลงตัวตน การขโมยข้อมูลส่วนบุคคล การหลอกลวงให้โอนเงิน การส่งลิงก์หรือข้อความปลอม (Phishing) รวมถึงการเผยแพร่ข่าวปลอม ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายทั้งด้านทรัพย์สิน ข้อมูลส่วนบุคคล และความน่าเชื่อถือของผู้ใช้งาน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประชาชนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามดังกล่าว

การส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness) ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลให้กับสังคม ผู้เรียนและประชาชนควรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล การตั้งค่าความปลอดภัยของอุปกรณ์และบัญชีผู้ใช้งาน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการใช้สื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรม มีวิจารณญาณ และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน จึงได้จัดทำ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย รู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันภัยไซเบอร์แก่ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันกลโกงในรูปแบบต่าง ๆ สามารถป้องกันตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน อันจะช่วยสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ที่มุ่งพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางออนไลน์ได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการป้องกันภัยไซเบอร์เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินความรู้หลังการอบรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังอบรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความตระหนักในการป้องกันภัยทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น	คะแนนทดสอบหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางออนไลน์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่กิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	ระดับความพึงพอใจและการนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม	อยู่ในระดับ ดี หรือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ
วันที่ 15 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขั้นวางแผน(Plan) 1.1 ศึกษานโยบาย แนวทาง และข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการดำเนินกิจกรรม	-ผู้บริหาร 1 คน -หัวหน้าแผนงานและโครงการ 1 คน -หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 1 คน -ครูศูนย์การเรียนรู้ 1 คน	1. ผู้บริหารประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. บุคลากร รู้สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย/ชุมชน 3. บุคลากรจัดทำโครงการเสนอต่อสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ตะพานหิน 6 สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เข้าร่วม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และ	พื้นที่บริการ ตำบล ตะพานหิน	-		-	460.-	460.-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้ แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการเสริมสร้างความ ปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 2.3 ฝึกปฏิบัติการตั้งค่าความปลอดภัยใน โทรศัพท์มือถือและบัญชีออนไลน์		ทักษะในการ ป้องกันภัยไซ เบอร์เพิ่มขึ้น และสามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ใน การดำรงชีวิต ประจำวันและ ยกระดับ คุณภาพชีวิตได้ อย่างเหมาะสม	อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร วันที่ 15 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.					
3) ขึ้นตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่างโครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่เข้าร่วม โครงการผ่าน กิจกรรมตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ศกร.ระดับตำบล ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.- ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
		และมีความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป						
4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 นำผลจากข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรม 4.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาดำเนินโครงการต่อไป	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 6 คน	รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงรูปแบบและวิธีการดำเนินกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป	ศก.ระดับตำบล ตะพานหิน สิงหาคม 2569	-	-	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				-	-	-	460	460.-

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

- เบิกจ่ายจากแผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานทั้งโครงการ ดังนี้

- ค่าวัสดุอุปกรณ์
- เป็นเงิน 460.- บาท
รวมทั้งสิ้น 460.- บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 460.- บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

7. เครือข่าย

- 7.1 เทศบาลเมืองตะพานหิน
- 7.2 ผู้นำชุมชน
- 7.3 โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สกร.ระดับอำเภอตะพานหิน
- 2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 3. โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

- 9.1 แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
- 9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
- 9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11
- 9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	1.ประชาสัมพันธ์ผ่านหลายช่องทาง เช่น Facebook, Line กลุ่มชุมชน ผู้นำชุมชน และเครือข่ายภาคี พร้อมติดตาม ยืนยันการเข้าร่วมก่อนวันจัดกิจกรรม
2.ผู้เข้าร่วมมีความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลแตกต่างกัน	2.ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติพร้อมวิทยากรให้ คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
3.ปัญหาด้านอุปกรณ์หรือระบบอินเทอร์เน็ตระหว่างกร อบรม	3.ตรวจสอบอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ตก่อนดำเนิน กิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์สำรอง และเตรียมสื่อการสอน ในรูปแบบออฟไลน์ไว้รองรับ
4.ผู้เข้าร่วมไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง พร้อม เอกสารหรือสื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้าร่วมนำกลับไป ทบทวน และติดตามผลหลังการอบรม

กำหนดการ
โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)
วันที่ 15 สิงหาคม 2569
ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

เวลา	กิจกรรม/หลักสูตร	หมายเหตุ
08.00 น. – 08.30 น.	- ลงทะเบียน รับคู่มือ และทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	- ครูศูนย์การเรียนรู้
08.30 น. – 09.00 น.	- พิธีเปิดกิจกรรมฯ - ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	
09.00 น. – 11.30 น.	- กล่าวรายงานโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) วิทยากรบรรยาย เรื่อง 1. รู้ทัน "แก๊งคอลเซ็นเตอร์" และมิจฉาชีพออนไลน์ 2. วิธีป้องกันบัญชี Facebook, LINE และ Gmail ถูกแฮ็ก 3. รู้ทัน SMS และ QR Code ปลอมใช้ Mobile Banking อย่างปลอดภัย 4. วิธีสังเกตเว็บไซต์ปลอม 5. การตั้งรหัสผ่านแบบมีอาชีพ 6. ใช้ AI อย่างปลอดภัย ไม่ตกเป็นเหยื่อ Deepfake	- วิทยากร
11.30 น. – 12.00 น.	7. สิทธิและกฎหมายเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ - ปิดกิจกรรม	- ครูศูนย์การเรียนรู้ - วิทยากร

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสาร และการทำธุรกรรมออนไลน์ ส่งผลให้ภัยคุกคามทางไซเบอร์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและมีรูปแบบที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การหลอกลวงผ่านสื่อออนไลน์ การโจรกรรมข้อมูลส่วนบุคคล การปลอมแปลงตัวตน และการเผยแพร่ข่าวปลอม ดังนั้น การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันภัยทางไซเบอร์ จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย มีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันภัยออนไลน์ ป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางไซเบอร์ ใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถป้องกันตนเองจากการหลอกลวงทางออนไลน์ได้
3. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้

ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร การเสริมสร้างความปลอดภัยรู้ทันภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ความรู้พื้นฐานด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล	- ความหมายและความสำคัญของ Cyber Security - ประเภทของภัยคุกคามทางไซเบอร์ - สถานการณ์ภัยออนไลน์ในปัจจุบัน	บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint ชักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1 ชั่วโมง	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	รู้ทันภัยออนไลน์และการป้องกันตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันกลโกงออนไลน์และป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม	- แก็งคอลเซ็นเตอร์ - SMS และลิงก์ปลอม (Phishing) - ข่าวปลอม (Fake News) - การตั้งรหัสผ่านที่ปลอดภัย - การยืนยันตัวตนแบบ 2 ขั้นตอน (2FA) - การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล	บรรยาย วิเคราะห์ กรณีศึกษา และฝึก ปฏิบัติการตั้งค่าความปลอดภัยบน โทรศัพท์มือถือ	1 ชั่วโมง	30 นาที
3	การใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การใช้ Social Media อย่างปลอดภัย - การใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน - แนวทางปฏิบัติเมื่อถูกหลอกลวงทางออนไลน์ - สรุปและประเมินผล	บรรยาย อภิปราย ฝึก วิเคราะห์สถานการณ์ และทำแบบทดสอบหลังเรียน	-	30 นาที

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการอบรม
2. PowerPoint
3. คลิปวิดีโอ
4. อินโฟกราฟิก
5. โทรศัพท์มือถือ (Smartphone)
6. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

การวัดประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ ก่อนอบรม / หลังอบรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
3. แบบนิเทศ แบบ พต.11
4. แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาอบรมและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60