

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์”

หน่วยงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรารักษ์ จุมพลมา ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้

โทรศัพท์สำนักงาน 056-621647

มือถือ 0650872480

e-Mail waraporn.statmsu29@gmail.com

☒ ฉบับขออนุมัติโครงการ☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะพานหิน

1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 พัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

3 ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 ส่งเสริมความเข้มแข็งการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกลไกในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่.....

☒ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

☐ จุดเน้นการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

☒ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

☐ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

☐ ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับการกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

☒ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☐ กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)

S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การทำธุรกรรมทางการเงิน การซื้อขายสินค้า และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้ประชาชนสามารถใช้บริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม การใช้งานโลกออนไลน์ยังมีความเสี่ยงจากภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การหลอกให้โอนเงิน การปลอมแปลงเป็นบุคคลหรือหน่วยงาน การส่งลิงก์หรือข้อความหลอกลวง การหลอกให้เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงการหลอกซื้อขายสินค้าออนไลน์ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน ข้อมูลส่วนบุคคล และความปลอดภัยของผู้ใช้งาน การมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการรู้จักสังเกตกลโกง ตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล ไม่หลงเชื่อข้อความหรือข้อเสนอที่น่าสงสัย ตลอดจนรู้จักวิธีป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลและแนวทางรับมือเมื่อประสบเหตุภัยไซเบอร์

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลวังสำโรง ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลก่อนตัดสินใจ รู้เท่าทันรูปแบบกลโกงออนไลน์ ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองและบุคคลในครอบครัวจากภัยไซเบอร์ อันจะนำไปสู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการสังเกต ตรวจสอบ และป้องกันตนเองจากภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์

2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

3.กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชน จำนวน 6 คน

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภัยไซเบอร์ กลโกงออนไลน์ และวิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางออนไลน์

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ประชาชนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ในเรื่อง ทักษะการสังเกต ตรวจสอบข้อความ ลิงก์ เว็บไซต์ และข้อมูลที่น่าจะเป็นกลโกงออนไลน์ก่อนตัดสินใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
1)การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์	จำนวนประชาชน 6 คน	6 คน
2)การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวนกรณีตัวอย่างผลกระทบต่อสุขภาพที่นำมาวิเคราะห์	กรณีตัวอย่าง 3 ตัวอย่าง
3)สื่อการเรียนรู้	จำนวนคู่มือแผ่นพับที่จัดจริงหรือเอกสาร	ครบตามจำนวนเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
1)มีความรู้ในเรื่อง เกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมมีคะแนนทดสอบ Post test มากขึ้น	ร้อยละ 80
2)มีทักษะการสังเกต ตรวจสอบข้อความ ลิงก์ เว็บไซต์ และข้อมูลที่น่าจะเป็นกลโกงออนไลน์ ก่อนตัดสินใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมอบรมสามารถการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ รูปแบบต่าง ๆ ได้จากการปฏิบัติ	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

20 สิงหาคม 2569

S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
1) ขัั้นวางแผน(Plan) 1.1 สํารวจสภาพปัญหาความ ต้องการ และวิเคราะห์ความ ต้องการ 1.2 เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 1.3 วางแผนการจัดประชุม 1.4 ประสานงานแจ้งกำหนดการ ประชุม 1.5 ประสานสถานที่ 1.6 จัดเตรียมเอกสารวัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. หัวหน้างาน แผนงานและ โครงการ 1 คน 3. หัวหน้างานการ เรียนรู้เพื่ อการ พัฒนาตนเอง 1 คน 4.ครู 1 คน	1. ผู้บริหาร ประชุมแจ้งแนว ทางการดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 2. ครู ศกร.จัดทำ โครงการเสนอต่อ สถานศึกษา	สกร.ระดับ อำเภอดะพาน หิน (6 สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
2) ขั้นตอนดำเนินงาน(Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกิจกรรมและ เข้าร่วมอย่างทั่วถึง 2.2 จัดอบรมโครงการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์รู้เท่าทันกล โกงออนไลน์	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ประชาชนมีความรู้ ด้านความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยไซเบอร์ และกลโกงออนไลน์ รูปแบบต่าง ๆ	ศกร.ระดับ ตำบลวังสำโรง (20 สิงหาคม 2569)	-	-	-	460	460
3) ขั้นตอนตรวจสอบ(Check) 3.1 การประเมินผลก่อนโครงการ 3.2 การประเมินผลระหว่าง โครงการ 3.3 การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด และมึ ความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ศกร.ระดับ ตำบลวังสำโรง (สิงหาคม 2569)	-	-	-	-	-
4) ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข(Action) 4.1 รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานการ ประเมินโครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน	ปรับปรุงรูปแบบ ให้มีความ เหมาะสม น่าสนใจ และ สอดคล้องกับ	สกร.ระดับ อำเภอตะพาน หิน/ศกร. ระดับตำบลวัง สำโรง	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภท เป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ต.ค.-ธ.ค.)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4.2นำข้อมูลจากการประเมิน โครงการไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาดำเนินโครงการต่อไป		ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและ พัฒนาดำเนิน โครงการต่อไป	(สิงหาคม 2569)					
งบประมาณรวมทั้งสิ้น							460	460

* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ (PDCA) ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัส 20334332005002000000 แหล่งของเงิน 6911200 ภายในวงเงินจำนวน 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ค่าวัสดุโครงการ

460 บาท

รวมทั้งสิ้น 460 บาท (สี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามเท่าที่จ่ายจริง

7. เครือข่าย (ถ้ามี)

7.1 บ้านหนังสือชุมชน

7.2 ศก.ระดับตำบลวังสำโรง อำเภอตะพานหิน

7.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังสำโรง

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

8.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ศก.ระดับอำเภอตะพานหิน

8.2 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.3 โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม / หลังอบรม

9.2 แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12

9.3 แบบนิเทศ แบบ พต.11

9.4 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	บริหารความเสี่ยง
ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ	ใช้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้ และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย พร้อมวิทยากรอธิบายเพิ่มเติม
ผู้เข้าร่วมไม่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังจบโครงการ	จัดทำเอกสารหรือสื่อออนไลน์ให้ศึกษาย้อนหลัง และติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ผ่านแบบสอบถามหรือการประเมินหลังโครงการ

กำหนดการ
โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์
วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ศกร.ระดับตำบลวังสำโรง ตำบลวังสำโรง อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร

วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

เวลา 12.30 – 12.45 น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

เวลา 12.45 – 13.00 น. พิธีเปิด นายภณ สว่างแก้ว ประธานพิธีเปิด

นางสาววรารัตน์ จุมพลมา ครู ศกร. กล่าวรายงานและวัตถุประสงค์โครงการ
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากรบรรยาย เรื่อง

1. รู้ทัน "แก๊งคอลเซ็นเตอร์" และมิจฉาชีพออนไลน์
 2. วิธีป้องกันบัญชี Facebook, LINE และ Gmail ถูกแฮ็ก
 3. รู้ทัน SMS และ QR Code ปลอมใช้ Mobile Banking อย่างปลอดภัย
 4. วิธีสังเกตเว็บไซต์ปลอม
 5. การตั้งรหัสผ่านแบบมืออาชีพ
 6. ใช้ AI อย่างปลอดภัย ไม่ตกเป็นเหยื่อ Deepfake
 7. สิทธิและกฎหมายเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ
พิธีปิดกิจกรรม

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์ จำนวน 3 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การติดตามข่าวสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ การซื้อขายสินค้าและบริการ การทำธุรกรรมทางการเงิน ตลอดจนการใช้บริการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนผ่านระบบออนไลน์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดังกล่าวช่วยเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นก็มาพร้อมกับความเสี่ยงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีรูปแบบหลากหลายและมีความซับซ้อนมากขึ้นเช่นกัน

ภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ในปัจจุบันสามารถเกิดขึ้นได้กับผู้ใช้งานทุกเพศทุกวัย โดยมีฉ้อโกง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างความน่าเชื่อถือและหลอกลวงเหยื่อ เช่น การส่งข้อความหรือโทรศัพท์แอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานราชการ สถาบันการเงิน บริษัทขนส่ง หรือบุคคลที่รู้จัก การหลอกให้กดลิงก์เพื่อรับสิทธิหรือรางวัล การหลอกให้ติดตั้งแอปพลิเคชัน การหลอกซื้อขายสินค้าและบริการผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การหลอกให้โอนเงินเพื่อแลกกับผลประโยชน์ การหลอกให้เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รหัสผ่าน หรือรหัสยืนยัน รวมถึงการใช้บัญชีปลอมและข้อมูลที่สร้างขึ้นเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ กลโกงเหล่านี้อาจทำให้ประชาชนสูญเสียทรัพย์สิน ข้อมูลส่วนบุคคล และเกิดผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

นอกจากความเสียหายด้านทรัพย์สินแล้ว ภัยออนไลน์ยังส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความเป็นส่วนตัวของประชาชน เนื่องจากข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชื่อ ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ เลขประจำตัวประชาชน ข้อมูลบัญชีธนาคาร หรือข้อมูลการเข้าสู่ระบบ อาจถูกนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมหรือใช้ในการหลอกลวงต่อบุคคลอื่นได้ ดังนั้น การป้องกันภัยไซเบอร์จึงไม่ใช่เพียงการมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังจำเป็นต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการตัดสินใจก่อนดำเนินการใด ๆ บนโลกออนไลน์

โดยเฉพาะประชาชนที่ยังขาดประสบการณ์ในการใช้งานเทคโนโลยี หรือไม่สามารถติดตามรูปแบบกลโกงที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อาจมีความเสี่ยงที่จะตกเป็นเหยื่อได้ง่าย การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชน ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย รู้จักป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล ไม่หลงเชื่อข้อมูลที่น่าสงสัย และสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

การส่งเสริมทักษะดังกล่าวควรเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัวและตัวอย่างที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวิเคราะห์ข้อความ SMS ที่น่าสงสัย การตรวจสอบลิงก์ก่อนกด การพิจารณาบัญชีผู้ขายสินค้าออนไลน์ การสังเกตข้อความหรือการโทรศัพท์ที่แอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่ การป้องกันรหัสผ่านและข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการเรียนรู้แนวทางปฏิบัติเมื่อสงสัยว่าตนเองหรือบุคคลใกล้ชิดกำลังถูกหลอกลวง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและเกิดทักษะในการป้องกันตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลวังสำโรง ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล และจัดทำ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ สามารถรู้จักรูปแบบและลักษณะของกลโกงที่พบบ่อย ฝึกทักษะการตรวจสอบข้อมูลและประเมินความเสี่ยงก่อนตัดสินใจ รวมถึงเรียนรู้วิธีป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลและแนวทางการรับมือเมื่อประสบเหตุ ทั้งยังสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่สมาชิกในครอบครัวและบุคคลใกล้ชิด อันจะช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยทางดิจิทัล และส่งเสริมให้ประชาชนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

หลักการของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกลโกงออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยไซเบอร์และสามารถเลือกปฏิบัติตนเพื่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ สามารถวิเคราะห์ ตรวจสอบ และป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรสามารถนำความรู้ด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดความรู้ในการป้องกันภัยไซเบอร์ให้แก่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป จำนวน 6 คน

ระยะเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้เท่าทันกลโกงออนไลน์ จำนวน 3 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1.ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์ 2.รู้ทันกลโกงออนไลน์ ตรวจสอบก่อนเชื่อ ก่อนคลิก ก่อนโอน 3.แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองและรับมือเมื่อถูกล่อลวงออนไลน์	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของภัยไซเบอร์ได้ 2. ผู้เรียนสามารถระบุรูปแบบกลโกงออนไลน์ที่พบบ่อยได้ 1. ผู้เรียนสามารถสังเกตสัญญาณเตือนของกลโกงออนไลน์ได้ 2. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลก่อนคลิกหรือโอนเงินได้ 1. ผู้เรียนสามารถกำหนดแนวทางป้องกันบัญชีและข้อมูลส่วนบุคคลได้ 2. ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางปฏิบัติเมื่อประสบภัยไซเบอร์ได้	1.บรรยายให้ความรู้ - ความหมายของภัยไซเบอร์ - ความหมายของกลโกงออนไลน์ - รูปแบบภัยไซเบอร์ที่พบบ่อย - การหลอกลวงผ่านโทรศัพท์ SMS และสื่อสังคมออนไลน์ - การหลอกลวงซื้อขายสินค้าออนไลน์ - การแอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่หรือบุคคลอื่น 2.ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบข่าวและแหล่งข้อมูล 3.กิจกรรมกลุ่มและกรณีศึกษา 4.แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับภัยไซเบอร์และกลโกงออนไลน์	1.ครูชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบก่อน การเรียนรู้ 3. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ 4.ครูบรรยายให้ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน 5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 6.ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. แหล่งเรียนรู้/อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ก่อนอบรม / หลังอบรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ พต.12
3. แบบนิเทศ แบบ พต.11
4. แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร แบบ พต. 20

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมายเหตุ หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม